

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Л.В. Баранова

«01» сентября 2020 г.



Положение о проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613).
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (с изменениями и дополнениями от: 6 мая 2016 г., 24 июня, 5 декабря 2017 г., 3 ноября 2018 г., 23 мая, 15 ноября 2019 г., 27 мая 2020 г.)

1.2.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Уставом МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- Программой развития МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- Положением о портфолио обучающихся в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;

1.3. Проектную деятельность планируют и организуют в рамках Программы формирования и развития УУД учащихся.

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

1.5. Обучающиеся всех 1–11-х классов участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности. Индивидуальный проект может разрабатываться на протяжении 1-3 лет. При этом должен быть ежегодный отчет и оценивание работы над проектом (либо над его частью).

1.6. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершеного проекта: информационно-познавательного, творческого, социального, исследовательского.

Представление индивидуального проекта в школе может быть проведено в форме:

- отчета исследовательской экспедиции;
- путешествия;
- рекламы;
- моноспектакля;
- презентации учебного пособия, газеты, журнала, атласа, карты, справочника, мультимедийного продукта; модели (например, актового зала и др.), костюмов для творческого(их) коллектива(ов) школы и т. д.;

- демонстрации видеофильма;
- концертного исполнения авторского музыкального произведения;
- хореографической постановки (соло);
- художественной выставки;
- научного доклада;
- игры (интеллектуальной, спортивной, деловой и т. д.);
- праздника
- экскурсии (например, по экспозиции музея «Виртуальный музей», по школе, виртуальная экскурсия по интересным местам г. Челябинска и Челябинской области и т. д.);
- web-сайт, web-страничка своего класса, отделения школы и т.д.;
- игры с залом и т. д.

2. Цели и задачи выполнения проекта, в том числе и индивидуального

2.1. Для обучающихся:

Реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- Формирование ИКТ – компетенций.

3.1. Руководство проектной деятельностью учащихся 1–11-х классов осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание в образовательной организации реализующие ФГОС. Инициатором в выборе руководителя проекта является учащийся.

3.2. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

3.3. Заявка учителя на руководство проектной деятельностью учащегося, план работы над проектом согласуется с заместителем директора по учебной работе и утверждается на методическом совете школы.

3.4. Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с заместителем директора по учебной работе;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

▪ проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с заместителем директора по учебной работе.

3.5. Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы для учащихся других классов является добровольным и осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио учащегося.

3.6. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на конференции (классная, общешкольная) или на специальном заседании методического совета школы.

3.7. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4. Порядок и требования к выполнению проектной работы

4.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа.

4.2. Учащиеся 10–11-х классов вправе наряду с выбором темы проекта выбрать руководителя работы из числа педагогов, реализующих ФГОС. В случае затруднений с выбором заместитель директора по учебной работе назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов школы.

4.3. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованные темы проекта утверждаются приказом директора не позднее 1 октября текущего учебного года.

4.4. План-график выполнения проектной работы учащимися 10–11-х классов согласовывается с руководителем проектной работы на два учебных года (10-й и 11-й классы)¹.

5. Порядок и требования к защите проекта

5.1. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы согласно пункту 1.6;
- паспорт проекта, объемом не более одной печатной страницы (*Приложение 1*).

5.2. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме на конференции (классная, общешкольная) или на специальном заседании методического совета школы.

О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее чем за месяц до дня ее проведения.

5.3. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

¹ План-график, технологическая карта, отражающая порядок выполнения и оформления проектной работы, оценочный лист проекта могут быть представлены в виде приложений.

5.4. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

5.5. Для проведения защиты создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

5.6. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки – вопрос + ответ 1-2 мин.

6. Оценка проектной работы

6.1. Оценка групповой и индивидуальной проектной работы обучающихся 1–9-х классов проводится ее руководителем согласно требованиям, определенным рабочей программой.

6.2. Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 10–11-х классов проводится единообразно согласно Приложению.

6.3. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

6.4. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

7. Этапы и примерные сроки работы над проектом

7.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

7.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

7.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

7.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

7.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

7.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

8. Критерии оценки проектной деятельности

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Индивидуальный проект за курс основной и средней школы является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. **Выполнение** индивидуального проекта **обязательно** для **каждого** выпускника **основного общего образования и среднего общего**

образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

8.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный (Приложение 2)*.

8.4. Отметка «зачтено/незачтено» за выполнение индивидуального проекта выпускника основной общей и средней общей школы выставляется в личное дело обучающегося, электронный журнал и аттестат об основном общем и о среднем общем образовании.

8.5. Отметка выставляется «зачтено», если уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности достиг базового или повышенного уровня сформированности навыков проектной деятельности.

9. Общие требования к оформлению текста проекта

9.1. Текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14 пт., TimesNewRoman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;

9.2. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;

9.3. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;

9.4. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);

9.5. Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____
2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____
5. ФИО руководителя проекта _____
6. Методы и средства реализации проекта: _____

7. Список источников информации _____

8. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо) _____

9. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

10. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины).

11. Отметка за проект _____

Лист оценки индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) ¹
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося ²	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без	

¹ Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

	чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63

Критерии оценки проекта

При выполнении проекта отслеживается уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности:

- базовый – 10 - 33 первичных баллов (оценка «удовлетворительно»);
- повышенный – 34 - 50 первичных баллов (оценка «хорошо»),
51 - 63 первичных баллов (оценка «отлично»).

Основные характеристики проектов в школе

Проект	Отличительные особенности	Проектный продукт	Форма защиты
Исследовательский	Доказательства или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчет о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории	Школьная газета, статья, журнал, компьютерная анимация, буклеты, листовки, сказка, стендовый доклад, мультимедийный проект, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Творческий	Решение практических задач, создание общественно-значимого продукта	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказа, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Социальный	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов ее решения	Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, статья, сказа, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
------------	--	---	--